

T.C.
ÇORLU KAYMAKAMLIĞI
HANİFE SEFİK CELEP İLKOKULU



STRATEJİK PLANI

2019- 2023

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiğin günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Ortak



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gafflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Ortak



SUNUŞ

İçinde bulunduğumuz dönemde, yeryüzünde doğal kaynakların ve ekosistemlerin sürdürülebilirliğinin gittikçe tehdit altına girmesi, eğitim süreçlerinin yeni bir bakışla ele alınmasını zorunlu kılmaktadır.

Bunun ardından eğitim süreçlerinin etkililiğini artırabilmek için hayata geçirilecek ilkeler ve izlenmesi gerekli stratejiler geniş bir bakışla ortaya konulması gerekmektedir

Küresel bilgi toplumunda eğitimsel değişim gerçekleştirmek için çağımızın şartlarına uyum sağlayabilen ve geleceği yönlendirebilen lider öğrencilerin yetiştirilmesi hedeflenmeli, bunun için de; eğitim programlarının değişime ve gelişime açık sürekli güncellenebilen bir yapıda olmasına özen gösterilmelidir.

Okulların, misyonlarını ve vizyonlarını gerçekleştirebilmeleri için de sürekli gelişimi ve ilerlemeyi ilke edinmeleri gerekir. Yenilikler ve yeni beklentiler okul ve öğrenme ortamlarının yapısında değişimi zorunlu kılmaktadır. Eğitim kurumları olarak okullar, sürekli yeniliğe açık, bilginin üretildiği, kullanıldığı ve geliştirildiği, ekip çalışması ile insanın kendine güven sağladığı, günün her saatinde kullanıma açık, toplumun yeni bilgi ihtiyaçlarının karşılandığı, teknolojinin hayatımızı kolaylaştırmada ve insana hizmet yolunda kullanıldığı, öğrencide özgün ve yaratıcı düşünceyi geliştirmeyi amaçlayan, çok fonksiyonlu bir yapıda olması kaçınılmazdır.

Bu durumda bize düşen görev; yukarıda belirtilen ilkeler ışığında, yurdumuzu gelişmiş ülkeler seviyesine çıkaracak, gücünü şanlı tarihinden ve damarlarındaki asil kandan alan; okuyan, düşünen, sorgulayan, araştıran, üreten; "dinlenmemek üzere yola çıkan" ve "ufkun ötesini görebilen" ahlaklı ve vatansever bireyler yetiştirmek olmalıdır.

Sedat ÇEVİK

Okul Müdürü

GİRİŞ

Biz stratejik plan ekibi olarak okulda daha iyi bir eğitim verilmesi, öğrencilerimizin okulun her alanından azami derecede faydalanmalarının sağlanması, eğitim alanında kullanılan her türlü teknolojiye öğrencilerimizin de istifade edebilmelerini sağlamak için çalışmalarımıza başladık. Burada amacımız;

Bütün öğrencilerin öğrenmeyi öğrenmelerini sağlamak

Onların bireysel farklılıklarına saygı duyarak ve gözeterek bilgili, becerili ve kendine güvenen bireyler olarak yetişmelerine fırsat tanımak,

Öğrencilerimizi daha özgür sınıf ve daha özgür okul ilkesine uyarak eğitip geliştirmek,

Öğrencilerimizi bilgi toplumunun ve teknolojinin gereklerine uygun yetişmeleri için var gücümüzle çalışmak,

Okulumuzun eğitim çalışmalarını bilimin ve insanlığın ortak değerlerinden yararlanan kendini geliştiren ve toplumu ileri götüren güç olarak yetiştirmek,

Öğrencilerimizi, öğretmenlerimizi, yöneticilerimizi ve velilerimizi 21.yüzyıla hazırlamak,

Çağdaş uygarlık yolunda bilimi yol gösterici olarak görmek,

Okulumuzda bir atılım, bir değişim yaratarak okul toplumunun gelişmesini sağlamak.

Stratejik planın hazırlanmasında bize yol gösteren AR-GE birimine teşekkür ederiz

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

İÇİNDEKİLER	
SUNUŞ	2
GİRİŞ	3
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	4
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	5
OKULUNU KISA TANITIMI	5-6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	7-10
PAYDAŞ ANALİZİ	11
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	12-15
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	16
MİSYONUMUZ	16
VİZYONUMUZ	16
TEMEL DEĞERLERİMİZ	17
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	17
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	17-19
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	19-23
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	23-24
BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME	25
EKLER: Tablo:1Stratejik Plan Ekipleri	6
Tablo:2 Okul Künyesi	7
Tablo:3 Çalışan Bilgileri	8
Tablo:4 Okul Yerleşke Bilgileri	9
Tablo:5 Gelir Gider Tablosu	10
Şekil:1 Paydaş Analizi	11

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

TARİHSEL GELİŞİM

Okulumuz 1974 yılında eğitim-öğretim yılında Celep ailesinin kendi arsalarına bir okul yaptırarak bu okulu Milli Eğitim Bakanlığına bağışlamaları yoluyla kurulmuştur. Hanife-Şefik Celep Ailesi, Çorlu'nun Şeyhsinan Mahallesi'nde okul ihtiyacı olduğunu Milli Eğitim'e ileterek, burada okul yaptırmak istediklerini dile getirmişlerdir. Okulun bulunduğu arsa satın alınarak Hanife-Şefik Celep Ailesi tarafından okul yapımı başlatılmıştır. Kısa sürede inşaatı tamamlanan okul 1974 yılının Eylül ayında eğitim-öğretime açılmıştır. Yıllar geçtikçe öğrenci sayısının artması üzerine 1979-1980 eğitim-öğretim yılından itibaren ikili öğretime geçilmiştir.

2012 yılında kabul edilen 6287 numaralı kanun gereğince, zorunlu eğitimin 12 yıla çıkması ile birlikte okulumuzun türü İlkokul olarak belirlenmiştir. Halen; Hanife -Şefik Celep İlkokulu adı altında eğitim-öğretime devam etmektedir.



HANİFE CELEP

1906 yılında Kosova'nın Prizren kasabasında doğan Hanife Hanım eşi Şefik Bey ile birlikte Çorlu'da yaşamıştır. Evlilikleri sonucu çocukları olmadığından bunun eksikliğini hissetmiştir. Kendilerine. “Köprü yaptırın, cami yaptırın” gibi öneriler gelir. Hanife Teyze de “İbadet her türlü mekanda” yapılabilir. Biz kalıcı eser olarak bir okul yaptıralım. Çorlu'nun okula ihtiyacı var” diyerek okul yaptırılmasını ister. Şeyhsinan Mahallesi'nin okul ihtiyacı olduğu belirlenerek okulun bulunduğu arsa alınmış, tam teşekküllü okul yaptırılarak Eylül 1974 tarihinde Milli Eğitim'e teslim edilmiş ve eğitim öğretime açılmıştır. Okula bu hayırsever kişilerin ismi olan Hanife-Şefik Celep İlkokulu adı verilmiştir. 1992 yılında eşini kaybeden Hanife Hanım, ismini taşıyan okula ilgisini devam ettirmiş ve her 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı'nda tüm öğrenci ve öğretmenlere hediyeler göndermeye devam etmiş,

kulu temsilen gelen öğretmen ve öğrencileri misafir olarak ağırlamış onlara anılarını anlatmıştır. Milli bayramlara katılan öğrenciler geçit töreninde camdan onları izleyen Hanife Teyze'ye el sallama geleneğini sürdürmüşlerdir.

3 Eylül 2003 tarihinde hayata gözlerini yuman Hanife Teyze, eşinin yanında toprağa verilmiştir. Vasiyeti üzerine kız kardeşi Kadriye Hanım, yeğenleri Gülfiye Hanım ve Soner DEMİR tarafından öğrencilere hediye gönderme ve geçit törenlerinde el sallama geleneği sürdürülmektedir. Hanife Teyzemiz'in ismi de okulumuz yaşadıkça yaşayacaktır.

ŞEFİK CELEP (ŞEFİK AĞA)

Hicri 1302 (Miladi 1889) yılında Kosova'nın Lumba kasabasında doğan Şefik Bey 1912 Balkan Savaşı sıralarında 23 yaşındayken İstanbul'a göç emiştir. 1927 yılında 38 yaşındayken Çorlu' ya gelerek celeplik (Koyun, keçi, sığır gibi kesilecek hayvanların ticareti işi) yapmaya başlamıştır. Çorlu – Tekirdağ yolu civarında 5400 dönüm arazi edinerek çiftlik işletmiştir. Bu yıllarda yoksul kimselere iş vererek yaptığı yardımlar sonucu adına maniler söylenmiştir. 1960'lı yıllarda bugünkü Astsubay Orduevi yanında mülkiyeti kendine ait kahvehanede toplanan gençlerin spor yapmalarına yardımcı olmuştur. Bu gençlerin düzenlenen özel turnuvalarda Şefik spor adıyla başarılı olmaları üzerine 1970 yılında resmi kuruluş kararı alınmış ve Kültür Şefik spor adı ile federe kulüp kurulmuştur. Voleybol, basketbol, güreş ve boks dallarında da çalışmalar yapan Şefik spor'a Şefik Bey'in desteği devam etmiş, Hanife Hanım ile evliliği sonucu çocuk sahibi olamayan Şefik Bey'e gençlerin saygısı ve sevgisi mutluluk ve gurur vermiştir. Kalıcı hayırlarda bulunmak isteyen Şefik Bey eşi Hanife Hanım ile okul yaptırmaya karar verirler. Milli Eğitim ile yapılan görüşmeler sonucu arsa satın alınmış ve 10 derslikli, yönetim odası, öğretmenler odası ve çok amaçlı salonu bulunan okul, tüm masrafları Şefik Bey tarafından çiftlik arazisinin bir bölümü satılarak kısa sürede bitirilmiştir. 1974 yılı Eylül ayında Hanife-Şefik Celep İlkokulu adı verilerek eğitim öğretime açılmış ve Milli Eğitim'e devredilmiştir. Bununla da yetinmeyen Şefik Bey çiftlik arazisinin tapusuna şerh koydurarak 150 dönümünün gelirini okula vakfetmiştir. 26 Mayıs 1992 yılında hayata gözlerini yuman Şefik CELEP'İN ismi okul var oldukça yaşamaya devam edecektir.

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

Tablo:1

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
SEDAT ÇEVİK	OKUL MÜDÜRÜ	GÜLŞAH ERCAN CERAN	MÜDÜR YARDIMCISI
MEHMET DİRİL	MÜDÜR YARDIMCISI	BİRNAZ HAKAN	ÖĞRETMEN
ELİF CANKURT	ÖĞRETMEN	DEMET KORKMAZCAN	ÖĞRETMEN
FİLİZ ÖZZENGİN	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	PINAR BİLYAZ	ÖĞRETMEN
ARZU VATANSEVER	O.A.B.YÖNETİM KURULU ÜYESİ	MÜRVET HAFIZOĞLU	ÖĞRETMEN

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

Tablo:2

İli: TEKİRDAĞ			İlçesi: ÇORLU		
Adres:	Şeyhsinan Mah. Kумыol Cad. Ferhat Kalfa Sok. No:1		Coğrafi Konum (link)	http://hanifeseфикcelepio.meb.k12.tr/tema/harita.php	
Telefon Numarası:	0 282 651 16 78		Faks Numarası:	0 282 652 72 12	
e- Posta Adresi:	700004.ilk@gmail.com		Web sayfası adresi:	http://hanifeseфикcelepio@meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	700004		Öğretim Şekli:	Normal Eğitim	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi :1974			Toplam Çalışan Sayısı	22	
Öğrenci Sayısı:	Kız	203	Öğretmen Sayısı	Kadın	15
	Erkek	229		Erkek	4
	Toplam	432		Toplam	19
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		33,23	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		30,85
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		30,85	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		9
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		201,20TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		15

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Tablo:3

Ünvanı	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Sınıf Öğretmeni	2	10	12
Anasınıfı Öğretmeni	0	2	2
Branş Öğretmeni	0	1	1
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	0	2	2
Güvenlik Personeli	1	0	1
Toplam Çalışan Sayıları	5	17	22

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Tablo:4

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon		Yok
Derslik Sayısı	13	Çok Amaçlı Saha		Yok
Derslik Alanları (m2)	48	Kütüphane		Yok
Kullanılan Derslik Sayısı	12	Fen Laboratuvarı		Yok
Şube Sayısı	24	Bilgisayar Laboratuvarı		Yok
İdari Odaların Alanı (m2)	12	İş Atölyesi		Yok
Öğretmenler Odası (m2)	24	Beceri Atölyesi		Yok
Okul Oturum Alanı (m2)	525	Pansiyon		Yok
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1089			
Okul Kapalı Alan (m2)	1875			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	0			
Kantin (m2)	15			
Tuvalet Sayısı	10			
Rehberlik odası(m2)	6			
Diğer (.....)				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Akıllı Tahta Sayısı	13	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	3	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	4	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	16mgb

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

Sınıf/Şube	Erkek	Kız	Toplam
Anasınıfı / A Şubesi	15	81	23
Anasınıfı / B Şubesi	16	73	23
1. Sınıf / A Şubesi	17	17	34
1. Sınıf / B Şubesi	17	19	36
1. Sınıf / C Şubesi	18	18	36
2. Sınıf / A Şubesi	15	17	32
2. Sınıf / B Şubesi	16	17	33
2. Sınıf / C Şubesi	16	16	32
3. Sınıf / A Şubesi	17	14	31
3. Sınıf / B Şubesi	18	14	32
3. Sınıf / C Şubesi	17	12	29
4. Sınıf / A Şubesi	16	15	31
4. Sınıf / B Şubesi	16	14	30
4. Sınıf / C Şubesi	15	15	30
TOPLAM	229	203	432

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo:5

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	89.168,50	74.088,97
2017	70.651,95	66.684,80
2018	86.429,67	84.178,41

PAYDAŞ ANALİZİ

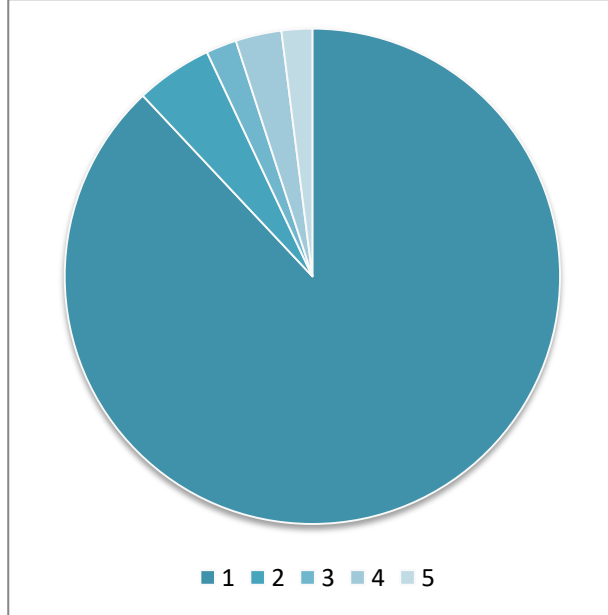
Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

ÖĞRETMEN ANKETİ SONUÇLARI:

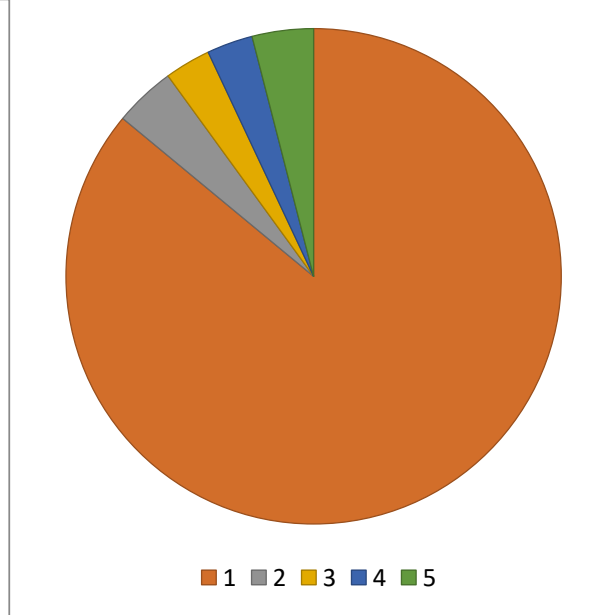
KESİNLİKLE KATILYORUM: %88
KATILYORUM: %5
KARARSIZIM: %2
KİSMEN KATILYORUM: %3
KATILMIYORUM: %2

Şekil:1



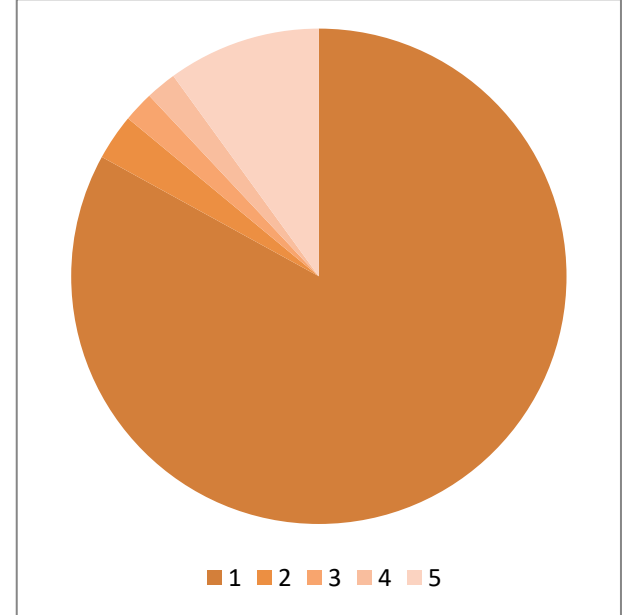
ÖĞRENCİ ANKETİ SONUÇLARI:

KESİNLİKLE KATILYORUM: %86
KATILYORUM: %4
KARARSIZIM: %3
KİSMEN KATILMIYORUM: %3
KATILMIYORUM: %4



VELİ ANKETİ SONUÇLARI:

KESİNLİKLE KATILYORUM: %83
KATILYORUM: %3
KARARSIZIM: %2
KİSMEN KATILYORUM: %2
KATILMIYORUM: %10



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler
Öğrenciler	Okul öncesi eğitime destek verilmesi, Öğrencilerin öğrenmeye istekli oluşu, Herkesin kendini okulun değerli bir üyesi olarak görmesi Öğrenci devamsızlık oranının düşük olması.	Nakil yoluyla gelen öğrencilerin başarılarının düşük oluşu ve davranış problemleri olması, Bölünmüş ve parçalanmış ailelerin fazlalığı, Öğrenci sayısının fazla olması.
Çalışanlar	Okulun öğretmen kadrosunun deneyimli olması, İdare-öğretmen ve çalışanlar arasındaki iletişimin iyi olması, Öğretmen ve idarecilerin teknolojik gelişmeleri takip etmesi ve uygulaması	Kadrolu hizmetli sayısının olmaması. Rehber öğretmenin olmaması.
Veliler	Velilerin okulu sahiplenmeleri ve yapılan çalışmalarını desteklemeleri, Velilerce çevrede tercih ediliyor olmamız.	Çok farklı kültürlere sahip velilerin bulunması, Çalışan anne-babaların çocuklarına fazla zaman ayıramaması,
Bina ve Yerleşke	Okulumuzun merkezi bir yerde olması,	Okul binasının, dersliklerin eski ve yıpranmış olması, Fiziki kapasitesinin yetersiz olması
Donanım	Sınıflarda etkileşimli tahta ve internet olması, Okulun teknik araç-gereç yönünden yeterli olması	Okul Kütüphanesinin, Fen Laboratuvarının ve Bilişim Teknolojileri sınıflarının olmaması, İnternet alt yapısının yetersizliği.
Bütçe	Okul Aile Birliğinin bütçeye katkısı. Okul Tarla gelirinin olması. Kantin geliri olması.	Eski ve yıpranmış olan bölümlerin sürekli tadilat yapılması.
Yönetim Süreçleri	Yöneticilerin, çalışanların yenilikçi fikirlerini desteklemesi, Takım çalışması ve iş birliğinin desteklenmesi,	Uzun süreli çalışma saatleri. İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yetersizliği
İletişim Süreçleri	İdare-öğretmen ve çalışanlar arasındaki iletişimin iyi olması, Okulda huzurlu bir ortamın olması Yerel yönetimlerle yakın ilişkilerin olması,	Veli ile öğretmen arasındaki ilişkilerin zayıflığı.

Dışsal Faktörler

	Fırsatlar	Tehditler
Politik	Dünyada ve ülkemizde okul öncesi eğitim ve mesleki eğitimin yaygınlaşması Bakanlığın ücretsiz ders kitabı dağıtımını uygulaması.	Medyanın olumsuz etkileri
Ekonomik	İş sahalarının çok olması. İlimiz, bulunan sanayisiyle insan kaynaklarına ve dolaylı olarak eğitime bakış açısına olumlu yansımaları	Ekonomik sıkıntılar(işsizlik) İlimizde, kırsaldan kent merkezine doğru yaşanan iç-dış göçten dolayı okul yapımı planlamasında sıkıntı yaşanması.
Sosyolojik	Eğitim kadrosunun oturmuş olması,	Göçle gelen ailelerin sosyo-ekonomik farklılıkları, Kırsaldan kent merkezine göçle yaşanan öğrenci yığılmaları
Teknolojik	Personelin yeterli düzeyde teknolojik donanıma sahip olması. Teknolojik kodlama yapabilen öğrenci sayısının artması.	Teknolojinin amacı dışında kullanılması (İnternet kafeler) Evlerde teknolojinin eğitim amaçlı kullanılmaması.
Mevzuat-Yasal	Velilerin okula olan güven ve destekleri, Bakanlığın yönetmelikleri öğrenci yararına geliştirmesi.	Toplumda şiddet olaylarının artması, parçalanmış, bölünmüş aile sayısının giderek artması,
Ekolojik	Dünyada ve ülkemizde artan çevre bilinci. Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar.	Gelişen sanayiden kaynaklanan atığın çevreye olumsuz yansımaları

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletifim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kùltürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat Boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okullaşma oranlarının düşük olması
2	Ana sınıfı şube sayısının yetersizliği
3	Uyum haftasında okula alışma sürecinde velilerle ilgili sorunlar yaşanması
4	Özel eğitime ihtiyacı olan bireyler için okul ve rehberlik servisinin yetersiz kalması
5	Okulumuzdaki Destek Eğitim odasından yararlanma oranının düşük olması
6	Okulumuz çevresinde tespit edilen yabancı uyruklu öğrencilerin okula devamının düşük olması
7	Yabancı uyruklu öğrencileri okula kazandırmak
8	20 gün üzeri devamsızlık oranını artması.
9	Hayat Boyu öğrenme kapsamında okulumuzda açılan kurslara azlığı ve devamının düşük olması
10	Okulumuzda açılması planlanan kurslara öğretmen öğrencilerin yönlendirilmesinin az olması
11	Eğitsel değerlendirme ve tanılama yetersizliği.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Akademik başarılarının artırılması adına öğrenci velilerine eğitimlerin az olması
2	Okulumuzda açılan destek eğitim odasının malzemelerinin yeterli olmayışı
3	Verimli ders çalışma teknikleri konusunda velilerin ve öğrencilerin yetersiz olması
4	EBA sisteminin az kullanılması
5	Dyned sisteminin az kullanılması
6	E-twinning projesinin yaygın kullanılmaması
7	Okuma kültürü azlığı.
8	Eğitim amaçlı yapılan gezi sayısının azlığı
9	Öğrenci kulüplerinin düzenli çalışmaması.
10	Hizmetiçi eğitime katılan personel sayısının azlığı.
11	Sportif faaliyetlere katılımın yetersizliği.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Okul binasının eski olmasından dolayı yetersiz olması
2	Okul bahçesinde oyun alanlarının yetersiz ve düzensiz olması,
3	İş güvenliği kapsamında ilkyardımcı personel eksikliği
4	Servislerin okul idaresi tarafından sürekli denetlenmesi
5	Okulun teknolojik altyapısının zayıf olması
6	Çalışanların ödüllendirilmemesi
7	İkili eğitim yapılması ve derslik yetersizliği, kalabalık sınıflar.
8	Fiziki kapasitesinin yetersiz olması
9	Ana sınıfı oyun alanlarının düzenlenmemesi,
10	Kalorifer kazanının çok eski olması, doğal gaz dönüşümünün sağlanamaması,
11	İşsizliği Güvenliği ve sağlığın yetersizliği.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Biz... Bütün öğrencilerimizin öğrenmelerini sağlamak için varız.
Kendine güvenen;
Karşılaşacakları problemleri çözebilme yeteneği kazanmış;
Bireyselliğini farkında ve sosyal yaşamla kendini bağdaştırabilen;
Tarihine ve kültürüne hâkim;
Güzel sanatlara ve Edebiyata ilgili;
Bilim ve teknik alanında üretken;
Teknolojiden yararlanan;
Kanun ve yasalara uyumlu;
Kaliteli eğitim-öğretim kurumlarına birey yetiştiren bir kurum olmayı hedefliyoruz.

VİZYONUMUZ

Her şey öğrencilerimizi daha iyi ve kaliteli bir eğitime ulaştırmak için. Teknolojinin gelişimine bağlı olarak; değişim ve gelişimi ilke kabul eden, bilgi teknolojisini etkin olarak kullanan, disiplinli bir hizmet anlayışı ile çalışan, bilgiye ulaşmayı hedef alan bir eğitim öğretim kurumu olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

İnanıyoruz ki;

Atatürk İlke ve İnkılâpları bağlılık temel değerlerimizdir
Öğrencilerin öğrenmeyi öğrenmesi ilk önceliktir.
Öğrencilerimiz bütün çalışmalarımızın odak noktasıdır.

Biz, birbirimizi; öğrencilerin, velilerin ve toplumun sürekli gelişen beklentilerine ayak uyduracak şekilde geliştirmek için cesaretlendiririz.

Biz, hepimiz; öğrencilerimizin başarısını artırmak için karşılıklı olarak sorumluluk alır ve verimli bir şekilde çalışırız. Öğrencilerimize bir birey olarak saygı duyar ve onları koruyup gözetiriz.

Biz, birbirimize ve kendimize güveniriz.

Okulumuzda, her öğrenci, özgüveniyle düşüncelerini cesurca ifade edebilir. Öğrencilerimizin bu durumu asla saygısızlık olarak değerlendirilmez.

Okulumuzda eğitim öğretim korku, baskı, endişe içinde değil sevgi, saygı ve karşılıklı güven içinde yapılır.

Okulumuzda ezbercilik yerine bilgiye ulaşma teknikleri ve yolları öğretilir.

Okulumuzda, okul kuralları, öğrenci, öğretmen ve çalışanların görüşleri alınarak belirlenir ve benimsetilir

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLE

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

STRATEJİK AMAÇ 1: Her bireyin hakkı olan eğitime ekonomik, sosyal, kültürel ve demografik farklılık ve dezavantajlarından etkilenmeksizin eşit ve adil şartlar altında ulaşabilmesi ve bu eğitimi tamamlayabilmesini sağlayabilmek.

STRATEJİK HEDEF 1.1:Okullaşma oranlarını arttırmak

STRATEJİK HEDEF 1.2:Uyum haftasında okula alışma sürecinde velilere eğitimler vermek

STRATEJİK HEDEF 1.3:Özel eğitime ihtiyacı olan bireyler için RAM ile işbirliği halinde çalışmak

STRATEJİK HEDEF 1.4:Okulumuzdaki Destek Eğitim odasından yararlanma oranını arttırmak

STRATEJİK HEDEF 1.5:Okulumuz çevresinde tespit edilen yabancı uyruklu öğrencilere ev ziyaretlerinde bulunmak

STRATEJİK HEDEF 1.6:Yabancı uyruklu öğrencileri okula devamını sağlamak.

STRATEJİK HEDEF 1.7:Devamsız öğrenci ailelerine ev ziyareti yapmak.

STRATEJİK HEDEF 1.8:Hayat boyu öğrenme kapsamında okulumuzda açılan kursları tespit etmek ve kurslara devamının sağlanması

STRATEJİK HEDEF 1.9:Hayat boyu öğrenme kapsamında okulumuzda açılan kurslara öğrencilerin devamının sağlanması

STRATEJİK HEDEF 1.10:Okulumuzda açılması planlanan kurslara öğretmen ve öğrencilerin yönlendirilmesi

STRATEJİK HEDEF 1.11:Eğitsel değerlendirme ve tanılama konusunda öğretmenleri bilgilendirilmesi.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	MEVCUT	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı	%98	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.2.1	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı	%61	%65	%68	%70	%75	%80
PG.1.3.1	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.4.1	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı	%2	%2	%1	%1	%1	%0
PG.1.5.1	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranları	%0	%0	%0	%0	%0	%0
PG.1.6.1	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.7.1	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan okuma yazma kurslara katılan kişi sayısı (halk eğitimi)	%80	%5	%90	%90	%95	%100
PG.1.8.1	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu	%60	%65	%65	%70	%75	%80

EYLEMLER

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.1	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	HER DÖNEM BAŞI
1.1.2.1	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcıları	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3.1	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Servisi	HER AYIN SON HAFTASI

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.4.1	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul Müdürü	HER EĞİTİM ÖĞRETİM YILI SONU-YENİ DÖNEME HAZIRLIK
1.1.5.1	Okula uyum çalışmalarında velilere yönelik eğitimler verilecektir.	Okul Öncesi Öğretmenleri ve 1. Sınıf öğretmenleri	Uyum haftası
1.1.5.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin velilerine ulaşıp okulla işbirliği halinde çocuğun okula devamını engelleyen sebepler araştırılacak.	Müdür Yardımcıları	Sene Başı
1.1.5.3	Yabancı uyruklu öğrencilerin adres araştırması yapılacak.	Müdür Yardımcıları Mahalle Muhtarı	Her ay
1.1.6.1	Okuryazar olmayan veliler tespit edilecek.	Sınıf öğretmenleri	Sene Başı
1.1.7.1	Okuryazar olmayan velilerle iletişime geçilip okuma-yazma kurslarına yönlendirme yapılacak.	Müdür Yardımcıları	Sene Başı
1.1.7.2	Okuma yazma kursları veya Hayat Boyu Öğrenme Kapsamında açılan kursların devamının sağlanması	Kurs öğretmenleri-Okul İdaresi	Tüm sene
1.1.8.1	Eğitsel değerlendirme ve tanılama yetersizliği.	RAM'dan bir öğretmen	Sene Başı

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

STRATEJİK AMAÇ 2: Eğitim ve öğretim kurumlarının mevcut imkânlarının en iyi şekilde kullanılarak her kademedeki bireye ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmasıdır.

STRATEJİK HEDEF 2.1: Akademik başarıları arttırmak adına öğrencilerin okula devamının sağlanması

STRATEJİK HEDEF 2.2: Akademik başarılarının artırılması adına öğrenci velilerine eğitimler verilmesi

STRATEJİK HEDEF 2.3: Okulumuzda açılan destek eğitim odasının malzemelerinin artırılması

STRATEJİK HEDEF 2.4: Verimli ders çalışma teknikleri konulu seminerlerin hem öğrenci hem de velilere Rehber Öğretmen tarafından verilmesi

STRATEJİK HEDEF 2.5: EBA sisteminin derslerde daha aktif kullanılması

STRATEJİK HEDEF 2.6: Dyned sisteminin derslerde daha aktif kullanılması

STRATEJİK HEDEF 2.7: E-twinning projesi kapsamında yapılan çalışmaların E-twinning portalında paylaşılması

STRATEJİK HEDEF 2.8: Yapılan çalışmaların okul sitesinde paylaşılması

STRATEJİK HEDEF 2.9: Okuma kültürü azlığı.

STRATEJİK HEDEF 2.10: Sportif faaliyetlere katılımın yeterli olmaması

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	MEVCUT	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Okula devamın sağlanması	%98	%98	%99	%99	%100	%100
PG.2.2.1	Öğrenci velilerine verilen eğitimlerin oranı	%80	%80	%85	%90	%95	%100
PG.2.3.1	Okuldaki destek eğitim odasından yararlanma oranı	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.2.4.1	Verimli ders çalışma teknikleri kursların başarıya etkisi	%80	%80	%90	%90	%100	%100
PG.2.5.1	EBA sisteminin kullanım oranı	%60	%60	%70	%80	%90	%100
PG.2.6.1	Dyned sisteminin kullanım oranı	%55	%65	%75	%85	%90	%90
PG.2.7.1	E-twinning portalının aktif kullanımı	%20	%30	%40	%50	%60	%70
PG.2.8.1	Yapılan çalışmaların okul sitesine paylaşım oranı	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.2.9.1	Öğrenci başına bir yılda okunan kitap sayısı	10	15	20	25	30	35
PG.2.10.1	Düzenlenen Sportif Faaliyet Sayısı	0	5	6	6	7	7

EYLEMLER

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.4.1.1	Okulda velilere Verimli Ders Çalışma teknikleri semineri verilmesi	RAM'dan bir öğretmen	Mesleki Çalışma Haftasında
2.5.1.1	EBA portalının aktif kullanımının sağlanması	Müdür Yardımcıları Sınıf öğretmenleri	Sene Başı
2.6.1.1	Dyned sisteminin aktif kullanımının sağlanması	Müdür Yardımcıları Sınıf öğretmenleri 4. Sınıf Rehber Öğretmenleri İNGİLİZCE ÖĞRETMENLERİ	Her ay
2.7.1.1	E-twinnig projesi kapsamında öğrencilerin projeye yönlendirilmesi	Sınıf öğretmenleri İNGİLİZCE ÖĞRETMENLERİ	Tüm Sene
2.8.1.1	Yapılan çalışmaların okul sitesinde ve E-twinnig portalında paylaşılması	Müdür Yardımcıları	Tüm Sene
2.9.1.1	Eğitim ve öğretim yılı içerisinde en fazla kitap okuyan 10 öğrenciye ödül verilecektir.	Müdür Yardımcıları Sınıf öğretmenleri	Tüm Sene
2.10.1.1	2017-2018 yılında 0 olan geleneksel çocuk oyunları faaliyetlerinin plan sonunda 7 oyun alanı ve etkinlik turnuvası yapmak, katılım sağlamak	Müdür Yardımcıları Sınıf öğretmenleri	Tüm Sene

STATEJİK HEDEF 3: Özel eğitime ihtiyaç duyan bireyler ile ilgili rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerini etkili ve verimli hale getirmek, hizmet kalitesini arttırmak.

STRATEJİK HEDEF 3.1: Rehberlik hizmetleri hakkında tüm öğretmen, öğrenci ve velileri bilgilendirmek.

STRATEJİK HEDEF 3.2: Kaynaştırma eğitimi kapsamındaki öğrenciler için standartlara uygun destek eğitimi vermek ve okul içinde özel eğitim çalışmaları düzenlemek.

STRATEJİK HEDEF 3.3: Bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel yönden sağlıklı gelişimi için, öğrenci-aile ve yakın çevresiyle uyum içerisinde şiddeti önleyen güvenli eğitim ortamları oluşturmak.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Rehber öğretmenin düzenlediği seminerlere katılım oranı (%) (Öğretmenlere yönelik)	%90	%100	%100	%100	%100	%100
PG.3.1.2	Rehber öğretmenin düzenlemiş olduğu veli görüşmelerine katılım oranı	%30	%40	%50	%60	%70	%80
PG.3.2.1	Özel eğitim öğrencilerine yönelik çalışmaların etkililiği	%60	%70	%80	%90	%90	%100
PG.3.2.2	Destek eğitim odasından yararlanma	%100	%100	%100	%100	%100	%100

EYLEMLER

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.1	Velilere yönelik seminerler düzenlenecek	Rehber Öğretmen. Sınıf Öğretmenleri	TÜM SENE
3.1.2.1	Öğrencilere yönelik seminerler düzenlenecek	Rehber Öğretmen. Sınıf Öğretmenleri	TÜM SENE

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.2.2	Okula devam devamsızlığın takip edilmesi	Müdür Yardımcıları Sınıf öğretmenleri	TÜM SENE
3.1.2.3	Okul Başarısının takip edilmesi	Müdür Yardımcıları Sınıf öğretmenleri	TÜM SENE
3.1.3.1	BEP birim toplantılarının takip edilmesi	Müdür Yardımcıları Sınıf öğretmenleri	TÜM SENE

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

STRATEJİK AMAÇ 4: Kurumsal kapasiteyi geliştirmek için, mevcut beşeri, fiziki ve mali alt yapı eksikliklerini gidererek, enformasyon teknolojilerinin etkililiğini artırıp çağın gereklerine uygun, yönetim ve organizasyon yapısını etkin hale getirmek

STRATEJİK HEDEF 4.1: Okul bahçesinin kültürel ve sportif aktivitelere uygun hale gelmesi

STRATEJİK HEDEF 4.2: Destek Eğitim odası materyal olarak zenginleştirilecek.

STRATEJİK HEDEF 4.3: Personelin temizlik konusunda bilgilendirilmesi, bilgilendirme yazılarının dağıtılması

STRATEJİK HEDEF 4.4: İş güvenliği kapsamında okulumuzda 2 personelin ilkyardımcı olması için kursa gönderilmesi

STRATEJİK HEDEF 4.5: Servislerin okul idaresi tarafından sürekli denetlenmesi

STRATEJİK HEDEF 4.6: Okulun teknolojik altyapısının güçlendirilmesi

STRATEJİK HEDEF 4.7: Hizmetiçi eğitime katılan personel sayısının artırılması.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.4.1.1	Spor alanlarının sportif aktivitelere uygunluğu	%70	%80	%90	%95	%100	%100
PG.4.2.1	Destek eğitim odasının materyallerinin konulara uygunluğu	%60	%70	%80	%90	%100	%100
PG.4.3.1	Hijyen bilgilendirmesinin temizliğe etkisi	%90	%100	%100	%100	%100	%100
PG.4.4.1	İlkyardım personelinin yetişmesi olabilecek olaylara etkisi	%100	%100	%100	%100	%100	%100

PG.4.5.1	Servislerin denetiminin güvenliğe etkisi	% 100	%100	% 100	% 100	% 100	% 100
PG.4.6.1	Teknolojik altyapının eğitim öğretime katkısı	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100

EYLEMLER

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
4.1.1.1.	Okulumuzda bulunan sportif alanlarının gerçeğe uygun hale getirilmesi	Okul İdaresi	Okulumuz tam güne döndüğünde planlanacak
4.1.1.2	Okul bahçesine geleneksel çocuk oyunları sahası çizilecektir.	Müdür Yardımcıları Zümre Başkanları	Her dönem
4.2.1.1	Destek eğitim odasının materyallerinin artırılması	Okul İdaresi	2019-2020 Eğitim öğretim yılı
4.3.1.1	Hijyen eğitimlerinin personele verilmesi	Okul İdaresi	Her dönem
4.4.1.1	İlkyardım personelinin yetişmesi	Sağlık Bakanlığı	Her 20 personele 1 ilkyardımcı eksikliği olduğunda
4.5.1.1	Servislerin denetlenmesi	Okul İdaresi	Her dönem
4.6.1.1	Teknolojik altyapı iyileştirmeleri	Okul İdaresi	Sömestr tatili ve yaz tatillerinde onarım.

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 STRATEJİK PLANI FAALİYET/PROJE MALİYETLENDİRME TABLOSU

KAYNAK TABLOSU	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	90.000.00	95.000.00	100.000.00	105.000.00	110.000.00	500.000.00
TOPLAM	90.000.00	95.000.00	100.000.00	105.000.00	110.000.00	500.000.00

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır. Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.